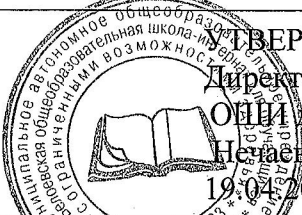


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ «Белоевская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» (протокол от 29.03.2023 № 4) |  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Белоевская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» Нечаева В. П. 19.04.2023</p> |
|---|---|

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Руководитель | Нечаева Вера Павловна |
| Адрес организации | 619556, Пермский край, Кудымкарский район, с.Белоево, ул.Комсомольская, д.31 |
| Телефон, факс | 7(34260)35281 7(34260) 3-51-32 Факс 7(34260)3-51-33 |
| Адрес электронной почты | beloevo-kor@rambler.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального округа Пермского края |
| Дата создания | 15.12.1959 года |
| Выписка из реестра лицензий | Министерство образования и науки Пермского края Выписка из реестра лицензий по состоянию на 09.09.2021 года № 6386, на право осуществления образовательной деятельности |

МАОУ «Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее — Школа) расположена в Кудымкарском муниципальном округе, с.Белоево. Большинство семей обучающихся проживают на территории Кудымкарского муниципального округа-79%, Юрлинского-4%, Кочевского-2%, Косинского-1%, г.Кудымкара-14%.

Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты I и II, дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015); Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе Учебных планов, регламентируется расписанием занятий, разрабатывается школой-интернатом самостоятельно и состоит из шести частей:

1. Учебный план №1 по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, 1-4 классы;

2. Учебный план № 2 по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, 5-7 классы;

3. Учебный план № 3 по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II, 4,6,7 год обучения;

4. Учебный план № 4 для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8-9 классы;

5. Учебный план № 5 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе "Особый ребёнок", 8-9 год обучения;

Учебные планы разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

В связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ с 4 по 10 февраля реализовали с применением дистанционных образовательных технологий, на основании Приказа директора школы Нечаевой В.П. «Об ограничительных мероприятиях, направленных на предотвращение распространения заболеваемости гриппом и острыми респираторными инфекциями» №27-ОД от 03.02.2022. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру». Всего в школе 111 обучающихся. Дистанционным обучением были охвачены через сеть ВК – 72 ученика. 39 обучающихся при обучении использовали мобильную связь и работу по учебникам по причине отсутствия интернета, либо отсутствия соответствующих гаджетов для выхода в интернет. Средства контроля: электронная почта, мессенджеры (Viber, ВКонтакте, электронный журнал).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует работу по профессиональному самоопределению с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, имеющих отклонения в развитии.

За 2022 год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детского и взрослого коллективов. По всем направлениям было проведено достаточно много интересных, познавательных мероприятий. Мероприятия были направлены на создание ситуации успеха, на проявление творческих способностей учащихся. Все участники образовательного процесса принимали самое активное участие. Основные формы воспитательной работы: участие во всероссийских акциях, предметные недели, выставки детских работ, соревнования, интеллектуальные игры, календарно-тематические утренники, праздники, проведение информационных пятиминуток, тематические информационные стенды, различного вида смотры, конкурсы, проведение рейдов, операции, концертов, тематических месячников.

Педагогический коллектив Школы систематически проводил работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- месячник по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних «Мир прав детей», декабрь 2022, «Неделя радостных встреч», с 19 по 23 декабря.

- мероприятия по родительскому образованию и просвещению: акция «Отцами славится Россия!», февраль 2022; «Уроки семейной любви», в течение года 1 раз в четверть; участие родителей во внеклассной работе в течение года «День знаний», праздничный концерт к 8 марта, торжественная линейка «Последний звонок» и т.д.

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий: встреча со специалистом СПИД центра с беседой «Поговорим о ПАВ», ноябрь 2022; цикл бесед на классных часах и внеклассных занятиях «Курить- здоровью вредить», ноябрь 2022; «Месячник здоровья» с 07 по 30 ноября и т.д.

- выпуск и распространение буклетов, памяток, информационных листовок по безопасности, пропаганда ЗОЖ, ЧС, жестокое обращение, права ребенка и т.д.

- оформление информационных стендов на актуальные темы: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Личная безопасность во время летних каникул» и т.д. Проведение мероприятия «Месячник безопасности» с 19 августа по 26 сентября 2022.

- общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в формировании ЗОЖ» с участием сотрудников МВД.

- проведение классных часов «Разговоры о важном» по плану.

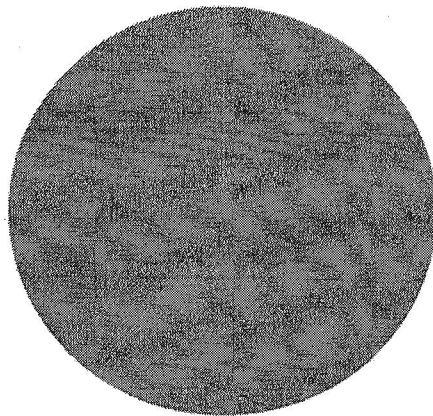
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам по следующим направлениям и занятиям:

- естественно-научное - «Игры разума»;
- социально-педагогическое - «Юный инспектор движения», «Юный пожарный», «Здоровейка»;
- художественно-эстетическое - «Задорные петельки», «Сундучок идей»;
- физкультурно-спортивное - «Планета здоровья», спортивные секции;
- туристско-краеведческое - «Öтiк му - öтiк кыв» (Одна земля - один язык).

Дети занимаются по интересам в кружках 1 раз в неделю, а затем совершенствуют полученные навыки в свободное время в интернате. Выбор направлений и кружков осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае предыдущего года. По итогам опроса 110 обучающихся и 82 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 7 процентов, туристско-краеведческое — 8 процентов, художественно-эстетическое — 13 процентов, физкультурно-спортивное — 30 процентов, социально-педагогическое-17 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Один ученик не посещал занятия по дополнительному образованию, т.к. находился на надомном обучении.



■ полностью удовлетворены

■ удовлетворены

■ неудовлетворены

■ не посещает занятия по доп.образованию

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за последние 3 года

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 114 | 115 | 112 | 106 |
| | — начальная школа | 45 | 44 | 41 | 41 |
| | — основная школа | 69 | 71 | 71 | 65 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | - | 1 | 1 | - |
| | — основная школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили свидетельства: | | | | |
| | — об основном общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу со свидетельством об обучении: | 11 | 13 | 17 | - |
| | — в том числе без «3» | 4 | 2 | 4 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся

Школы в среднем 112 человек. Из них все обучающиеся с ОВЗ (с умственной отсталостью). 17 обучающихся имеют статус инвалидности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ **начального общего** образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 12 | 12 | 100 | 10 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 7 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 8 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 34 | 100 | 25 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 18 % (в 2021 был 56%).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего** образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 15 | 15 | 100 | 11 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 7 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 65 | 65 | 100 | 30 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2021 был 54%).

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (4 класс)

| № | Показатель | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам: | 12 100% | 13 100% | 11 100% |
| 1.1. | Русский язык | 12 100% | 13 100% | 11 100% |
| 1.2. | Математика | 12 100% | 13 100% | 11 100% |

| | | | | |
|---|--|-------|---------|-------|
| 2 | Количество и доля обучающихся на «4» и «5» | 9 75% | 8 (62%) | 8 73% |
|---|--|-------|---------|-------|

Выводы: анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что с итоговой аттестацией справились все обучающиеся и составляет 100%. 8 обучающихся в 4 классе закончили учебный год на «4 и 5».

Качество общеобразовательной подготовки

| № п/п | Показатель в процентах | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------|---------------------------|------------|------------|------------|
| 1 | 1-4 классы | | | |
| | русский язык | 70% | 73% | 78% |
| | математика | 72% | 80% | 81% |
| | чтение | 75 % | 85% | 88% |
| | Средний показатель | 72% | 79% | 82% |
| 2 | 5-9 классы | | | |
| | русский язык | 64 % | 80% | 72% |
| | математика | 70% | 85% | 62% |
| | чтение | 81% | 80% | 82% |
| | Средний показатель | 72% | 82% | 72% |

Выводы: средний показатель за последние три года по результатам контрольных работ по русскому языку, по математике, по чтению в 1-4 классах в 2022 году повысился на 3% в сравнении с прошлым годом(79%-82%). Средний показатель в 5-9 классах говорит о понижении качества выполнения контрольных работ и составляет 72%, ниже на 10% в сравнении с прошлым годом.

Результаты контрольных работ по швейному и столярному делу (4 и 5)

| класс | На конец 2020 года | | На конец 2021 года | | На конец 2022 года | |
|-------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Столярное дело | Швейное дело | Столярное дело | Швейное дело | Столярное дело | Швейное дело |
| 5 | 100% | 100% | 100% | 83% | 100% | 89% |
| 6 | 88% | 80% | 71% | 100% | 83% | 100% |
| 7 | 86% | 100% | 86% | 100% | 86% | 100% |
| 8 | 71% | 100% | 57% | 83% | 71% | 100% |
| 9 | 71% | 100% | 100% | 100% | 86% | 100% |

Анализ результатов контрольных работ показывает, что прослеживается нестабильная динамика усвоения знаний детьми по столярному делу, связанная с индивидуальными психофизическими особенностями развития. По швейному делу на конец 2022 года процент качества выполнения контрольных работ остаётся стабильным.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению за 2022 год выпускников МАОУ «Белолевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

| Учебный год | Кол-во выпускников | Допущено к экзаменам | На "4 и 5" | Качество образования % | Получили документ об образовании |
|-------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 2019-2020 | 11 | 11 | 9 (на основании годовых оценок) | 82% | 11 |
| 2020-2021 | 13 | 13 | 13 | 100% | 13 |
| 2021-2022 | 14 | 14 | 11 | 100% | 14 |

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению за 2021-2022 составляют 100%, все выпускники сдали экзамен на 4 и 5. В 2019-2020 уч.году итоговая аттестация не проводилась, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Основание- Информационное письмо от 19.05.2020 № ДГ-493 /07 «О проведении итоговой

аттестации с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Оценка качества образования за 2019-2020 учебный год производилось на основании годовых оценок по трудовому обучению.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса - 33 учебные недели, для учащихся 2-9 классов - 34 учебные недели.

Учебные занятия и коррекционно-развивающие занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе, внеурочная деятельность - по 7-ми дневной рабочей неделе.

Образовательное учреждение работает круглосуточно. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Всего | Основная школа | | | |
|-------------|-------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Не учатся и не работают | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 13 | 11 | 0 | 2 (из них 1-по уходу за ребёнком) | 0 |
| 2022 | 17 | 15 | 0 | 2(дети-инвалиды) | 0 |

В 2022 году 88% выпускников по окончании школы-интерната продолжают обучение в НПО с.Юсьва, г.Перми. Выпускниками выбраны следующие рабочие профессии: парикмахер, садовник, каменщик- печник, повар, пекарь.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100%. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

| | Всего | Квалификационная категория | | | | |
|-----------------------------|-------|----------------------------|---------|-----|-----|----------|
| | | Высшая | 1 кв.к. | СЗД | б/к | до 3 лет |
| Классные руководители | 10 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Учителя | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Специалисты | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Воспитатели школы-интерната | 18 | 3 | 10 | 4 | 1 | 2 |

| | Всего | Стаж работы | | |
|-----------------------------|-------|-------------|-------|-----|
| | | 1-10 | 10-15 | ≥15 |
| Классные руководители | 10 | 0 | 0 | 10 |
| Учителя | 7 | 0 | 1 | 6 |
| Специалисты | 5 | 0 | 2 | 3 |
| Воспитатели школы-интерната | 18 | 6 | 3 | 9 |

В школе работают:

38 педагогов:

- 15 учителей
- 18 воспитателей
- 2 логопеда
- 1 педагог-психолог
- 1 социальный педагог
- 1 педагог-организатор

Образование:

- высшее - 17 человек (44 %)
- среднее специальное – 24 человека (60%)

По уровню квалификации:

- высшая – 13 человек (34%)
- I кв. категория – 18 человек (45%)
- соответствие занимаемой должности – 7 (18%)
- не аттестована (молодой специалист) – 1 человек (3%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеются научно-популярная, справочная, художественная литература для детей. Литература для учащихся 1-9 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи», «Сказки», «Рассказы», «Про животных», «Природа», «Фольклор», «Детская энциклопедия». Так же есть издания методической литературы для педагогов.

Ежегодно осуществляется заказ на новые учебники по ФГОС, в 2022 году поступили учебники для 7 класса на новый 2022-2023 учебный год.

- Объем библиотечного фонда — 1841 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3023 единицы в год;
- объем учебного фонда — 1247 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1247 | 933 |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----|-----|
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 456 | 623 |
| 4 | Справочная | 98 | 51 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 10 | 10 |
| 6 | Естественно - научная | 98 | 34 |

Учебная литература соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы и полностью соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы-интерната размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 2005 году. Проектная мощность здания: учебных помещений – на 120 человек, спальных комнат в интернате – на 102 места.

В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, так же имеется кабинет логопеда и психолога, с необходимым специальным техническим обеспечением и развивающими зонами.

На первом этаже оборудованы учебные мастерские: 2 швейные и 3 столярные. В швейных мастерских имеются ручные и профессиональные электрические швейные машины, а также оборудование, мебель и наглядный материал, необходимые для обучения детей.

Столярные мастерские оборудованы необходимым количеством верстаков, станками по деревообработке, вытяжной системой и инструментами, для успешного усвоения учебного материала по профилю «столярное дело».

Учащиеся класса «Особый ребенок», обучаются по профилю «переплетно - картонажное дело». Для реализации учебной программы, имеется необходимое оборудование: переплетная машинка, ламинаторы разных форматов и расходный материал к ним.

Для социально-бытовой ориентировки и успешной социализации детей, имеется кабинет СБО, оборудованный современной бытовой техникой, столовой посудой, кухонной мебелью и утварью.

В здании школы-интерната имеется актовый и спортивный залы, библиотека, интернат для круглосуточного пребывания детей, столовая и кухня, изолятор на 10 мест, медицинский и процедурный кабинеты. Прачечная и гараж находятся за пределами школы-интерната. Для осуществления перевозок детей, имеется школьный автобус.

На территории школы имеется площадка для игр и физкультурно-спортивные зоны.

По периметру школа-интернат ограждена забором, установлено видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система экстренного оповещения и управления эвакуацией людей при угрозе теракта в здании и на территории. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к центральному водопроводу и канализации. Отопление осуществляется от котельной МАУ «Сервисный центр» КМО Пермского края.

В 2022 году в Школу были произведены следующие поставки учебного оборудования:

1. В целях оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»:

- Телевизоры с функцией Smart TV – 5 шт.;

- Ноутбуки (Гравитон) – 29 шт.;
- Видеокамеры – 5 шт.;

2. Комплект учебно – производственного оборудования швейной мастерской в следующем составе:

- Рабочее место преподавателя – 1 комплект.;
- Рабочее место ученика – 6 комплектов.;
- Комплекс оборудования и принадлежностей для швейной мастерской – 1 комплект.;
- Наглядные пособия по технике безопасности по предмету «Швейное дело» - 1 комплект.

В целях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ приобретены МФУ «Brother» в количестве 2 шт., кабинет информатики и кабинет психолога.

В 2022 году проводились следующие ремонтные работы:

- установка ограждения территории школы, для соответствия требованиям антитеррористической безопасности;
- замена оконных блоков – 26 шт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положения о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлен средний уровень предметных результатов и сформированность личностных результатов обучающихся.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 %.

С 3 по 9 класс качество образования на конец 2021 года составляло 53%. В 2022 - качество образования остаётся на прежнем уровне и составляет 53%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 106 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 40 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 43 (53%) |
| Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые | человек | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70 (66%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 44 (42%) |
| — федерального уровня | | 11 (10%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 38 |
| — с высшим образованием | | 0 (0%) |
| — высшим педагогическим образованием | | 16 (42%) |
| — средним профессиональным образованием | | 2 (5%) |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 20 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 13 (34%) |
| — первой | | 18 (47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 4 (11%) |
| — больше 30 лет | | 13 (34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 3 (8%) |
| — от 55 лет | | 9 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 106 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,6 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Администрация Учреждения и педагоги постоянно отслеживают уровень образованности обучающихся, его динамику. Мониторинг результативности образовательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств.