

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
протокол

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

Нечаева В.П.

Приказ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
на 2023-2024 учебный год
(для 6-9 классов)**

**Муниципального автономное общеобразовательного учреждения
«Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Творческая группа:
Бражкина Л.И.
Коньшина Н.Г.
Бражкина О.М.
Яркова М.Л.
Сытерова Е.А.
Рочева Э.И.
Зубова Е.Б.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Примерная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». [1]

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов). [2]

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – май (ежегодно).

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностями профессионального образования;
- информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(6 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Стартовый урок. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру презентации. Групповая, парная работа учащихся. Диагностика.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

«Любимое дело – моё счастье в будущем».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

«Все профессии нужны, все профессии важны».

Тема 4. Алгоритм поиска профессий. (1 час).

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 5. Экскурсия в библиотеку (1 час).

Посещение библиотеки и беседа с библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 6. «Хочу, могу, буду» (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!». Беседы, тренинги.

Тема 7. Волевые качества личности (1 час).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Игра «Угадай профессии»

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (1 час).

Посещение магазина и беседа с продавцом. Конструктивный диалог учащихся, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (2 часа).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Беседы о конкретных профессиях (1 час).

Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство учащихся с профессией парикмахера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Беседы о конкретных профессиях (1 час).

Посещение кухни и столовой, беседа с поваром. Конструктивный диалог учащихся, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 12. Праздник в городе Мастеров (1 час).

Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии.

Тема 13. Истоки трудолюбия (1 час).

Игровой час.

Тема 14. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (1 час).

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».

Тема 15. Человек и профессиональная деятельность (2 часа).

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Тема 16. Здоровье и выбор профессии (2 часа).

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 17. Весёлые мастерские (2 часа).

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 18. Домашний помощник (1 час).

Просмотр видеоролика «Маме дома помогаем». Сочинение.

Тема 19. Путешествие в город мастеров (1 час).

Игра, презентация.

Тема 20. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (1 час)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 21. Строительные специальности (2 часа).

Практикум, беседа, презентация.

Тема 22. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (1 час).

Игровой конкурс.

Тема 23. Турнир профессионалов (1 час).

Конкурс-игра.

Тема 24. Знакомство с промышленными профессиями (1 час).

Виртуальная экскурсия.

Тема 25. «Человек трудом красен» (1 час).

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации.

Игра-соревнование.

Тема 26. «Умеешь сам – научи другого» (1 час).

Мастер-класс.

Тема 27. «Строим дом» (1 час).

Презентация. Конструирование.

Тема 28. Моя будущая профессия (1 час).

Творческий проект.

(7 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (2 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (2 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (1 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (1 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (2 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (2 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (1 час)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (2 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (2 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 16. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 17. Профессиональный тип личности (2 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 18. Творческий урок (3 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 19. Практическая работа (2 часа)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

(8 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (2 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (2 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (2 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (2 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (2 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (2 час)

Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (2 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Внимание. (1 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Свойства нервной системы и темперамент. (1 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Память. (1 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (1 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (1 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 16. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (3 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 17. Современный рынок труда и его требования. (2 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

(ролевая игра).

Тема 18. Подготовка к будущей карьере. (2 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 19. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

(9 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Образовательная карта учебных заведений региона. (2 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Тюменской области.

Тема 3. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 4. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 5. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 6. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 7. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (2 час)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 8. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 9. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (2 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 10. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 11. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (2 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 12. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (2 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 13. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (2 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 14. Деловая игра «Кадровый вопрос». (2 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 15. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Тема 16. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (5 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 17. Практическая работа по написанию резюме. (3 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 18. «О трудностях в выборе будущей профессии». (2 час)

Тема 19. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». (2 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Трудом славен человек	1	Проблемно ценностное общение
2	Учеба - твой главный труд.	1	Познавательная
3	Человеческие возможности.	1	Познавательная
4	Алгоритм поиска профессий	1	Познавательная
5	Экскурсия в библиотеку	1	Познавательная
6	«Хочу, могу, буду»	2	Познавательная
7	Волевые качества личности	1	Игровая
8	Беседы о конкретных профессиях	1	Познавательная
9	Классификация профессий	2	Познавательная
10	Беседы о конкретных профессиях	1	Познавательная
11	Беседы о конкретных профессиях	1	Проблемно-ценностное общение
12	Праздник в городе Мастеров	1	Досугово-развлекательная
13	Истоки трудолюбия	1	Познавательная
14	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1	Познавательная
15	Человек и профессиональная деятельность	2	Проблемно-ценностное общение
16	Здоровье и выбор профессии	2	Познавательная
17	Весёлые мастерские	2	Познавательная
18	Домашний помощник	1	Досугово-развлекательная
19	Путешествие в город мастеров	1	Социальное творчество
20	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	Проблемно-ценностное общение
21	Строительные специальности	2	Познавательная
22	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1	Игровая
23	Турнир профессионалов	1	Досугово-развлекательная
24	Знакомство с промышленными профессиями	1	Познавательная
25	«Человек трудом красен»	1	Познавательная
26	«Умеешь сам – научи другого»	1	Социальное творчество
27	«Строим дом»	1	Познавательная
28	Моя будущая профессия	1	Социальная
	Итого:	34	

7 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Трудом славен человек	2	Проблемно ценностное общение
2	Учеба - твой главный труд.	2	Игровая
3	Человеческие возможности.	1	Познавательная

4	Способности к запоминанию	2	Познавательная
5	Способность быть внимательным	1	Познавательная
6	Волевые качества личности	1	Познавательная
7	«Узнаю, думаю, выбираю»	2	Познавательная
8	Беседы о конкретных профессиях	2	Познавательная
9	Классификация профессий	2	Познавательная
10	Профессия и современность	1	Познавательная
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	2	Проблемно-ценностное общение
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	2	Досугово-развлекательная
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2	Познавательная
14	Темперамент и выбор профессии	1	Познавательная
15	Здоровье и выбор профессии	2	Проблемно-ценностное общение
16	Человек среди людей	2	Познавательная
17	Профессиональный тип личности	2	Познавательная
18	Творческий урок	3	Досугово-развлекательная
19	Практическая работа	2	Социальное творчество
	Итого:	34	

8 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	Познавательная
2	Мир профессий.	2	Игровая
3	Знакомство с профессиограммами	2	Познавательная
4	Профессия типа “Человек – техника”.	2	Познавательная
5	Профессия типа “Человек – природа”.	2	Познавательная
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	2	Познавательная
7	Профессия типа “Человек – человек”.	2	Познавательная
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	2	Познавательная
9	Пути получения профессии.	2	Познавательная
10	Кто я, или что я думаю о себе.	2	Познавательная
11	Внимание.	1	Познавательная
12	Свойства нервной системы и темперамент.	1	Познавательная
13	Память.	1	Познавательная
14	Мышление.	1	Познавательная
15	Эмоциональное состояние личности.	1	Познавательная
16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	3	Познавательная
17	Современный рынок труда и его требования.	2	Познавательная
18	Подготовка к будущей карьере.	2	Проблемно-ценностное общение
19	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	2	Досугово-развлекательная

	Итого:	34	
--	---------------	----	--

9 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Что изучает профориентация».	1	Познавательная
2	«Образовательная карта учебных заведений региона».	2	Познавательная
3	«Классификация профессий».	1	Познавательная
4	«Формула профессии. Анализ профессии».	1	Познавательная
5	«Здоровье и выбор профессии».	1	Познавательная
6	«Характер и моя будущая карьера».	1	Познавательная
7	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	2	Проблемно-ценностное общение
8	«Я – концепция или «теория самого себя».	1	Познавательная
9	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	2	Проблемно-ценностное общение
10	«Интересы и выбор профессии».	1	Познавательная
11	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	2	Познавательная
12	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	2	Познавательная
13	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	2	Проблемно-ценностное общение
14	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	Игровая
15	«Стратегия выбора профессии».	1	Познавательная
16	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	5	Проблемно-ценностное общение
17	Практическая работа по написанию резюме	3	Социальное творчество
18	«О трудностях в выборе будущей профессии».	2	Познавательная
19	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	2	Художественное творчество
	Итого:	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
 - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Методическая литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профорientационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. «Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профорientации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорientация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
11. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профорientация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорientация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

