

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы  
протокол

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

Нечаева В.П.

Приказ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ  
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
на 2023-2024 учебный год  
(для 6-9 классов)**

**Муниципального автономное общеобразовательного учреждения  
«Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Творческая группа:  
Бражкина Л.И.  
Коньшина Н.Г.  
Бражкина О.М.  
Яркова М.Л.  
Сытерова Е.А.  
Рочева Э.И.  
Зубова Е.Б.

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Примерная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». [1]

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов). [2]

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – май (ежегодно).

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА**

**Цель реализации базового уровня** – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

**Задачи базового уровня:**

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностями профессионального образования;
- информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**(6 класс, 34 часа)**

### Содержание программы

#### **Тема 1. Трудом славен человек (1 час)**

Стартовый урок. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру презентации. Групповая, парная работа учащихся. Диагностика.

#### **Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)**

«Любимое дело – моё счастье в будущем».

#### **Тема 3. Человеческие возможности (1 час)**

«Все профессии нужны, все профессии важны».

#### **Тема 4. Алгоритм поиска профессий. (1 час).**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

#### **Тема 5. Экскурсия в библиотеку (1 час).**

Посещение библиотеки и беседа с библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

#### **Тема 6. «Хочу, могу, буду» (2 часа).**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!». Беседы, тренинги.

#### **Тема 7. Волевые качества личности (1 час).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Игра «Угадай профессии»

#### **Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (1 час).**

Посещение магазина и беседа с продавцом. Конструктивный диалог учащихся, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

#### **Тема 9. Классификация профессий (2 часа).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

#### **Тема 10. Беседы о конкретных профессиях (1 час).**

Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство учащихся с профессией парикмахера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 11. Беседы о конкретных профессиях (1 час).**

Посещение кухни и столовой, беседа с поваром. Конструктивный диалог учащихся, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 12. Праздник в городе Мастеров** (1 час).

Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии.

**Тема 13. Истоки трудолюбия** (1 час).

Игровой час.

**Тема 14. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»** (1 час).

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».

**Тема 15. Человек и профессиональная деятельность** (2 часа).

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

**Тема 16. Здоровье и выбор профессии** (2 часа).

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

**Тема 17. Весёлые мастерские** (2 часа).

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 18. Домашний помощник** (1 час).

Просмотр видеоролика «Маме дома помогаем». Сочинение.

**Тема 19. Путешествие в город мастеров** (1 час).

Игра, презентация.

**Тема 20. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей** (1 час)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 21. Строительные специальности** (2 часа).

Практикум, беседа, презентация.

**Тема 22. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй** (1 час).

Игровой конкурс.

**Тема 23. Турнир профессионалов** (1 час).

Конкурс-игра.

**Тема 24. Знакомство с промышленными профессиями** (1 час).

Виртуальная экскурсия.

**Тема 25. «Человек трудом красен»** (1 час).

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации.

Игра-соревнование.

**Тема 26. «Умеешь сам – научи другого»** (1 час).

Мастер-класс.

**Тема 27. «Строим дом»** (1 час).

Презентация. Конструирование.

**Тема 28. Моя будущая профессия** (1 час).

Творческий проект.

**(7 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Трудом славен человек** (2 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

**Тема 2. Учеба - твой главный труд. (2 час)**

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

**Тема 3. Человеческие возможности (1 час)**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

**Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема 5. Способность быть внимательным (1 часа).**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности (1 часа).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (2 час)**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий (2 час).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность (1 час)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (2 часа)**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (2 час)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

**Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

**Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

**Тема 16. Человек среди людей (2 часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 17. Профессиональный тип личности (2 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 18. Творческий урок (3 час)**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема 19. Практическая работа (2 часа)**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**(8 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема 2. Мир профессий. (2 часа)**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)**

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (2 час)**

**Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (2 час)**

**Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (2 час)**

**Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (2 час)**

**Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (2 час)**

**Тема 9. Пути получения профессии. (2 час)**

Формы обучения.

**Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (2 час)**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема 11. Внимание. (1 час)**

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

**Тема 12. Свойства нервной системы и темперамент. (1 час)**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема 13. Память. (1 час)**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема 14. Мышление. (1 час)**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

**Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (1 час)**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 16. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (3 час)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема 17. Современный рынок труда и его требования. (2 час)**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

(ролевая игра).

**Тема 18. Подготовка к будущей карьере. (2 час)**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 19. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**(9 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Образовательная карта учебных заведений региона. (2 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Тюменской области.

**Тема 3. «Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**Тема 4. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 5. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 6. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 7. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (2 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 8. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 9. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (2 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 10. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 11. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (2 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 12. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (2 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 13. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (2 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 14. Деловая игра «Кадровый вопрос». (2 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 15. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

**Тема 16. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (5 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 17. Практическая работа по написанию резюме. (3 час)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 18. «О трудностях в выборе будущей профессии». (2 час)**

**Тема 19. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». (2 час)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Трудом славен человек	1	Проблемно ценностное общение
2	Учеба - твой главный труд.	1	Познавательная
3	Человеческие возможности.	1	Познавательная
4	Алгоритм поиска профессий	1	Познавательная
5	Экскурсия в библиотеку	1	Познавательная
6	«Хочу, могу, буду»	2	Познавательная
7	Волевые качества личности	1	Игровая
8	Беседы о конкретных профессиях	1	Познавательная
9	Классификация профессий	2	Познавательная
10	Беседы о конкретных профессиях	1	Познавательная
11	Беседы о конкретных профессиях	1	Проблемно-ценностное общение
12	Праздник в городе Мастеров	1	Досугово-развлекательная
13	Истоки трудолюбия	1	Познавательная
14	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1	Познавательная
15	Человек и профессиональная деятельность	2	Проблемно-ценностное общение
16	Здоровье и выбор профессии	2	Познавательная
17	Весёлые мастерские	2	Познавательная
18	Домашний помощник	1	Досугово-развлекательная
19	Путешествие в город мастеров	1	Социальное творчество
20	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	Проблемно-ценностное общение
21	Строительные специальности	2	Познавательная
22	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1	Игровая
23	Турнир профессионалов	1	Досугово-развлекательная
24	Знакомство с промышленными профессиями	1	Познавательная
25	«Человек трудом красен»	1	Познавательная
26	«Умеешь сам – научи другого»	1	Социальное творчество
27	«Строим дом»	1	Познавательная
28	Моя будущая профессия	1	Социальная
	Итого:	34	

### 7 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Трудом славен человек	2	Проблемно ценностное общение
2	Учеба - твой главный труд.	2	Игровая
3	Человеческие возможности.	1	Познавательная

4	Способности к запоминанию	2	Познавательная
5	Способность быть внимательным	1	Познавательная
6	Волевые качества личности	1	Познавательная
7	«Узнаю, думаю, выбираю»	2	Познавательная
8	Беседы о конкретных профессиях	2	Познавательная
9	Классификация профессий	2	Познавательная
10	Профессия и современность	1	Познавательная
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	2	Проблемно-ценностное общение
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	2	Досугово-развлекательная
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2	Познавательная
14	Темперамент и выбор профессии	1	Познавательная
15	Здоровье и выбор профессии	2	Проблемно-ценностное общение
16	Человек среди людей	2	Познавательная
17	Профессиональный тип личности	2	Познавательная
18	Творческий урок	3	Досугово-развлекательная
19	Практическая работа	2	Социальное творчество
	Итого:	34	

### 8 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	Познавательная
2	Мир профессий.	2	Игровая
3	Знакомство с профессиограммами	2	Познавательная
4	Профессия типа “Человек – техника”.	2	Познавательная
5	Профессия типа “Человек – природа”.	2	Познавательная
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	2	Познавательная
7	Профессия типа “Человек – человек”.	2	Познавательная
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	2	Познавательная
9	Пути получения профессии.	2	Познавательная
10	Кто я, или что я думаю о себе.	2	Познавательная
11	Внимание.	1	Познавательная
12	Свойства нервной системы и темперамент.	1	Познавательная
13	Память.	1	Познавательная
14	Мышление.	1	Познавательная
15	Эмоциональное состояние личности.	1	Познавательная
16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	3	Познавательная
17	Современный рынок труда и его требования.	2	Познавательная
18	Подготовка к будущей карьере.	2	Проблемно-ценностное общение
19	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	2	Досугово-развлекательная

	<b>Итого:</b>	34	
--	---------------	----	--

### 9 класс

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Что изучает профориентация».	1	Познавательная
2	«Образовательная карта учебных заведений региона».	2	Познавательная
3	«Классификация профессий».	1	Познавательная
4	«Формула профессии. Анализ профессии».	1	Познавательная
5	«Здоровье и выбор профессии».	1	Познавательная
6	«Характер и моя будущая карьера».	1	Познавательная
7	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	2	Проблемно-ценностное общение
8	«Я – концепция или «теория самого себя».	1	Познавательная
9	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	2	Проблемно-ценностное общение
10	«Интересы и выбор профессии».	1	Познавательная
11	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	2	Познавательная
12	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	2	Познавательная
13	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	2	Проблемно-ценностное общение
14	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	Игровая
15	«Стратегия выбора профессии».	1	Познавательная
16	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	5	Проблемно-ценностное общение
17	Практическая работа по написанию резюме	3	Социальное творчество
18	«О трудностях в выборе будущей профессии».	2	Познавательная
19	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	2	Художественное творчество
	<b>Итого:</b>	34	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

#### **Личностные:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Метапредметные:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

**Трудовые:**

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
  - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Методическая литература:**

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9–11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, СПб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

