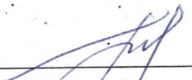




МАОУ «Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Бражкина Л.И. « 28 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  Нечаева В.П. « 01 » 09 2023 г.
---	---



План работы
педагога-психолога Зубовой Екатерины Борисовны
на 2023 -2024 учебный год

Психолого-педагогическая работа в МАОУ «Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в соответствии с положениями, изложенными в Положении о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним

Основные цели деятельности педагога-психолога:

психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся (воспитанников);

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся;

формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога:

своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся через систему диагностической и консультационной работы;

оказывать консультативную помощь школьникам и педагогам в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;

продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;

вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;

проводить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в процессе подготовки к выпускным экзаменам и в ходе их проведения;

принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительской направленности, конференций, школьных ПМПк;

продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации.

Педагог-психолог ведет работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно - развивающая работа.

В коррекционно-развивающей работе выделены 2 направления:

1. развитие социально-коммуникативной сферы;

формирование и развитие адаптивных форм поведения;

- формирование и развитие ведущей (на конкретном возрастном этапе развития) деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные;

- коррекция нежелательных форм поведения;

- формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания.
2. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер;
формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние;
 - формирование и развитие компетенций личностной сферы. Как то: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности;
 - формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов;
 - формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля.
3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей.
 4. Профилактическая работа.
 5. Организационно – методическая работа

Наименование работы	Цель деятельности	Сроки	С кем проводится работа	Планируемый результат.	Примечание <i>использованная методическая литература</i>
Психологическая диагностика					
Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся.	Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям Сопровождение на этапе адаптации	Сентябрь	Учащиеся 1 класса, вновь прибывшие дети	Психологический анализ особенностей адаптации вновь прибывших детей в школу. Подготовка индивидуальных программ коррекционно - развивающей деятельности	
Составление карты наблюдений «Карта наблюдений Д.Скотта»	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения	1 четверть 3 четверть	1-9 класс,	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации	
Обследование обучающихся, склонных к причинению физического вреда самому себе, аутоагрессии (по запросам педагогов, родителей (законных представителей))	Выявление отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка	В течение года (по мере необходимости; по запросу)	Учащиеся «группы риска», 2-9 класс	Выявление склонностей к суицидальному и самоповреждающему поведению	
Изучение запросов педагогов на новый учебный год по организации психологического сопровождения	Взаимодействие всех участников образовательного пространства	Август-сентябрь, май	Педагоги школы	Сбор актуальных тем, направлений на новый учебный год по организации психологического сопровождения	
Психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся 5-	Выявление отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста	Октябрь ноябрь, февраль, март	5-9 класс	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям, воспитателям	

9классов					
Социально-психологическое тестирование обучающихся	Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социальнопсихологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.	Октябрь, ноябрь	7-9 кл.	Осуществление оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявление повышенной и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.	
Вид (направления деятельности). Наименование работы	Цель, задачи деятельности	Сроки	Объект деятельности	Планируемый результат.	Примечание
Коррекционно-развивающая работа					
Проведение тематических индивидуальных психокоррекционных занятий с использованием разнообразных методов (арт-терапии, сказкотерапии, ИКТ, бесед, игротерапии, моделирования реальных ситуаций и др.)	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности	1 раз в неделю в теч. года	1-9 класс «группа риска», СОП	Стабилизация эмоционально-волевой сферы учеников. Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона	
Наименование работы	Цель деятельности	Сроки	С кем проводится работа	Планируемый результат.	Примечание <i>использованная методическая литература</i>
Профилактическая работа					
1-а Профилактика суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних					
Для учащихся					
Оформление информационного стенда «Познай себя»-	Психологическое просвещение школьников, которое ориентировано на	В течение года(1 раз в месяц)	1-9 классы	Привлечение учащихся к психологии как науке. Исследование своих возможностей с точки зрения	

«Всё в твоих руках»	социально - психологические знания необходимые в обучении, в общении			психологии	
Проведение недели социально-психологической безопасности «У здорового человека всё здорово!»	Улучшение психологического микроклимата в школе; Увидеть в себе уникальность, побудить учащихся к положительным мыслям о самих себе и собственных достижениях	2 четверть	1-9 класс	Расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.	
1. Адаптационное занятие для учащихся 1-х классов “Первый раз в первый класс”. 2. Адаптационное занятие для учащихся 5-х классов “Первый раз в пятый класс”.	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено, адаптация вновь прибывших учащихся	Сентябрь-октябрь	1,5 класс	Формирование положительного отношения первоклассников к школе, профилактика стрессовых состояний в период адаптации.	
Беседы по анти суицидальному поведению «Что делать, если ты злишься?» «Как выпустить из себя злого дракона?» «Злость, уходи!» «Если друзья поссорились»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	2-3 четверть		Учить детей выходить из кризисных ситуаций	
Для родителей					
Беседы с родителями: - Психологический климат в семье. - Мой ребёнок – ученик. - Доверительные взаимоотношения в семье - Как сохранить	Гармонизация детско-родительских отношений и психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей в семье	1 раз в четверть	7-9 кл.	Узнать о кризисах, противоречиях подросткового возраста. Улучшить взаимоотношения с детьми.	

психологическое здоровье детей и др.					
«Умение общаться – залог жизненного успеха человека. Стили семейного воспитания»		В течение года		Формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков. Советы для родителей	
Консультации для родителей «Как стать группой поддержки своему ребенку?»		3 четверть	7-9 кл	Повысилась ответственность родителей за воспитание детей, выработаны положительные детско-родительские отношения	
Для педагогов					
Консультирование педагогов на МО о порядке межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних. «Суицидальные риски-риски для жизни и здоровья детей и подростков»		2-3 четверть	7-9 кл.	Предотвращение подросткового суицида.	
1-б. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних и формирование безопасного поведения в сети интернет					
Для учащихся					
- Цикл профилактических бесед: - Будущее зависит от тебя - Мое настроение и поведение в школе - Какой я и каким меня видят другие? и др.	Сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации.	1 раз в месяц	4-9 класс	Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.	
Для родителей					
Тренинг «Бумеранг родительского гнева»	Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей,	3 четверть	Родители 1-9 кл.	Обеспечение единства воспитательных воздействий ОО и семьи. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых	

				ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.	
Родительские встречи : -Семья как среда развития полноценной личности - Я и мой ребенок - Принимаю ребёнка таким, какой он есть. - Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. - Как защитить ребенка от интернет-рисков.	Выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	В течение года	Родители 4-9 кл.	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.	
«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей» деловая игра	Необходимость нравственного воспитания детей в семье.	3 четверть		Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	
Для педагогов					
«Причины агрессивного поведения подростков» деловая игра	-предупреждать деструктивное и конфликтное поведение учеников;	сентябрь	Кл.руков., Воспита.	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому	
«Как предотвратить и снизить деструктивное поведение подростков» консультации	создание условий для снижения агрессивных проявлений в поведении ребенка	В течение года	Кл.руков., Воспита.	снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение	
«Что такое деструктивное поведение?» встреча за «круглым столом»	-понимать причины и идентифицировать цели деструктивного поведения детей и подростков; -применять соответствующие	2 четверть (ноябрь)	Кл.руков., Воспита.	снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение	

	корректирующие меры в момент проступка;				
Интернет-риски в детско-подростковой среде. Сообщение на МО	Просвещение педагогов по теме.	4 четверть		Формирование установок на безопасное поведение и навыков безопасного поведения в сети	
2.Профилактика по нравственно-половому воспитанию детей и подростков					
Для учащихся					
<p>Беседы: 1. О взаимоотношениях между юношами и девушками. 2. Семья - это семь «я». Взаимоотношения полов 3. Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД? 4. «Я – взрослый « или «У порога великой тайны»</p> <p>Беседы для девочек: 1.Дружба девочек и мальчиков. 2.Твои друзья и подружки 3. Современный парень-какой он? 4.О дружбе и любви. 5. Профилактика гинекологических заболеваний. 6. Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки</p>	<p>Сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.</p> <p>- формирование половой идентичности; - формирование адекватной полу модели поведения; - формирование представлений детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины; - формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1-3 четверть</p>	<p>7-9 класс</p> <p>8-9 класс</p>	<p>Формируется чувство уважения к себе и своему полу, а так же к представителю противоположного пола. Выработка норм и установок: -понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом; - умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений; -устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.</p>	
Для родителей и законных представителей					

<p>Дискуссии: «Ваш ребёнок взрослеет. Что нужно знать о половом воспитании»</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей в семье</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родители 5-9 классов</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания</p>	
<p>Психолого – педагогический лекторий «Половое воспитание как составная компонента семейно – нравственного воспитания детей»: «Роль семьи в половом воспитании детей»</p>	<p>Гармонизация детско-родительских отношений и психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей в семье</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родители, закон.пред.</p>		
<p>Для педагогов</p>					
<p>Методические встречи для классных руководителей: - «Работа классного руководителя по половому воспитанию учащихся как способ укрепления духовно – нравственного здоровья» - «Особенности полового и гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста» - «Психосексуальное воспитание детей в условиях семьи» «Роль полового воспитания в домашнем обучении» • «Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы» • «Практические советы по половому воспитанию ребенка»</p>	<p>Просвещение педагогов по профилактике девиантного поведения, предупреждению рисков и угроз детей и подростков, их психологической безопасности.</p>	<p>В течение года</p>		<p>Повышение педагогической компетентности в психологических вопросах воспитания</p>	
<p>3.Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся (обучение бесконфликтного поведения) «группа риска», СОП, дети инвалиды :</p>					

Для учащихся					
<p>Индивидуальные беседы: Цикл занятий «Поговорим о недостатках» - «Правила жизни. Мои и чужие», - «Отношения с одноклассниками» Как научить подростков выстраивать личные границы. - «Общение без конфликта» - «Умей сказать-нет» -«Моё здоровье» -«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?» -«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» -«Наши чувства и действия» Агрессия. Как ей противостоять?</p>	<p>Формирование правильного отношения к себе и другим; Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, разрешать конфликтные ситуации и др.)</p> <p>Обсудить различные варианты отношения к своему здоровью и возможные пути его сохранения.</p> <p>Расширить знания о взаимоотношениях людей</p>	В течение года	5-9 класс «группа риска», СОП, дети инвалиды	<p>Отработка необходимых поведенческих навыков, исчезновение в поведении агрессивных проявлений, способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их выхода</p> <p>Помочь учащимся осознать свое отношение к здоровью и формированию чувства личной ответственности за здоровый образ жизни</p> <p>Уметь помогать друг другу в трудную минуту, учиться выбирать хороших и верных друзей</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного принятия решений.</p>	<p>Журнал «Школь.псих» 12/2014</p> <p>Справочник педагога-психолога</p>
Письма к любящим родителям «Мои родительские уроки»	Повышение эффективности детско-родительских взаимоотношений, профилактику семейного неблагополучия	1 раз в четверть	1-9 класс Родителям	Создание оптимальных условий для воспитания учащихся	Е.Бачева «Академия родительского образования»
Для родителей (законных представителей)					
-« Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей»	Повышение эффективности детско-родительских взаимоотношений, профилактику семейного неблагополучия	1 раз в четверть	1-9 класс Родителям	Развитие навыков бесконфликтного принятия решений.	
«Новогодняя встреча в мастерской хорошего настроения»	Оптимизация детско-родительских отношений	Декабрь	Родители 1-9 кл	Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и Ребенка	

4.Профилактика жестокого обращения					
Для учащихся					
Активные формы совместной проектной деятельности обучающихся в классах: - «Я и мой класс» (коллаж); Цикл бесед: - Против насилия -Драка -Дружелюбие -Наказание дома -Обман -Отношения с родителями -Умение прощать - Что такое буллинг (школьная травля)?	Формирование у обучающихся гуманности и уважения к правам человека. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся.	В течении года	1-9 класс	Способствовать повышению правовой грамотности несовершеннолетних, через формирование навыков ответственного поведения. Оказание помощи обучающимся пострадавшим от жестокого обращения.	
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	<ul style="list-style-type: none"> Гармонизация эмоциональной сферы подростков; Реабилитация "Я": идентификация с положительными образами, формирование адекватной самооценки; 	В течение года по запросам	1-9 кл.	Содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним	
Для родителей (законных представителей)					
Права пострадавшего от насилия	Оказание комплексной помощи семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с детьми.	В течение года по запросам	1-7 класс	Способствовать повышению правовой грамотности родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения в семьях.	
Выпуск памяток, информационных листовок: -Жестокое обращение с детьми	Способствовать повышению правовой грамотности родителей	В теч.года	1-9 кл	Способствовать повышению правовой грамотности родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения в	

<p>-Четыре формы родительского воспитания, которые приводят к детским психологическим травмам - Это полезно знать каждому родителю «Когда нельзя наказывать и ругать»</p>				<p>семьях.</p>	
<p>Беседы индивидуальные: -Наказание ребенка -Насилие над детьми -Уход ребенка из дома</p>		<p>2 четверть</p>	<p>1-9 кл</p>		
<p>Памятки, информационные, листы: - Что такое буллинг? Почему это опасно? - Наиболее типичные ошибки родителей в ситуации буллинга: чего делать не стоит. - Как разговаривать с ребенком на «трудные темы»</p>		<p>март</p>	<p>1-9 кл.</p>		
<p>Для педагогов</p>					
<p>Консультация - «Алгоритм действий педагогического коллектива при выявлении фактов применения физического или психического насилия к учащемуся» -Насилие над детьми - «Жестокость и дети»</p>	<p>Просвещение педагогов по профилактике девиантного поведения, предупреждению рисков и угроз детей и подростков, их психологической безопасности.</p>	<p>В течение года</p>	<p>педагоги</p>	<p>Способствовать повышению правовой грамотности родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения в семьях.</p>	
<p>Беседа с педагогами на тему: -Сексуальные насилия над детьми - Особенности поведения</p>		<p>В течение года</p>	<p>педагоги</p>		

взрослых, позволяющие заподозрить физическое насилие. - Права пострадавшего от насилия - Уход ребенка из дома - Что такое буллинг и кибербуллинг? Как действовать в подобных ситуациях.					
Наименование работы	Цель деятельности	Сроки	С кем проводится работа	Планируемый результат.	Примечание <i>использованная методическая литература</i>
Организационно-методическая работа					
Ознакомление с планом работы педагога-психолога на учебный год.	Согласованность работы разных специалистов и администрации	Август	Администрация педагога	Формирование методической базы для деятельности психолога	
Обновление банка нормативно-правовых документов		В течение года	Психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога	
1.Изучение семей воспитанников интерната. 2.Посещение семей. 3.Изучение и анализ социальной ситуации в школе (работа с личными делами, беседы с социальным педагогом, кл. рук., педагогами) 4.Формирование банка данных на обучающихся «группы риска» 5.Работа с методической литературой, периодическими	Выявление обучающихся «группы риска» и СОП.	Сентябрь-октябрь	Психолог	Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания. Выявление по классам опекаемых детей, детей находящихся в социально- опасном положении, детей группы риска	

<p>изданиями, посещение библиотек.</p> <p>6.Изучение нормативных документов и психологической литературы.</p> <p>7.Пополнение банка методических материалов по теме родительского просвещения (учебы, круглые столы, семинары)</p> <p>8.Подбор материалов и оформление стендов для учащихся, родителей и педагогов.</p> <p>9.Изучение новинок методической литературы по теме «Родительское образование», нравственно-половое, правовое воспитание.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции</p> <p>Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.</p>				
Работа в Траектории	Заполнение текущей работы с детьми группы риска и СОП	В течение года		Согласованность работы разных специалистов	
Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции</p> <p>Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции</p>	<p>В течение года</p> <p>август</p> <p>В течение года</p>	Психолог	Повышение профессионального уровня, подборка методического материала для последующей работы с учащимися, педагогами, родителями	
Участие в семинарах, педагогических советах, методических конференциях по плану школы	Повышение уровня профессиональной компетенции	В течение года	Психолог	Повышение профессионального уровня, подборка методического материала для последующей работы с учащимися, педагогами, родителями	

Разработка и подготовка информационной продукции различной направленности Подготовка документов и материалов для диагностической работы	Формирование методической базы для работы (стимульный материал)	Сентябрь			
1. Обработка карт наблюдения за учащимися 1-х, 5-х классов и вновь прибывших 2. Подготовка к проведению адаптационных занятий для 1-х, 5-х. 3. Подготовка к проведению родительских собраний в 1-х, 5-х классах по запросу кл.руководителя.				Оказание психологической помощи, связанные с проблемами обучения, общения, психического самочувствия	
.					
Участие в консилиумах, ПМПК, постановки и снятие с учета Участие в Методических объединениях, семинарах, практикумах		В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции Согласованность работы разных специалистов и администрации	
Разработка пакета документов для составления социально-психологических портретов детей и подростков, склонных к противоправным действиям (подбор диагностических методик, педагогической карты наблюдения, алгоритма составления психолого-педагогической характеристики)					
Составление отчетов, подведение итогов за учебный год, планирование работы на следующий учебный год		Июнь	Психолог		
Самообразование: прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, участие в вебинарах.		В течение года	Психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога	